

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ  
ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО

«Утверждаю»  
И.О. директора МБОУ СОШ № 28 г.  
Пензы им. В.О.Ключевского  
\_\_\_\_\_ И.С. Царёв  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Программа внеурочной деятельности  
«МИР ЧЕЛОВЕКА»

(Духовно-нравственное направление развития личности)

Программа рассчитана на обучающихся 2 класса

Срок реализации программы 1 год

1	ЦАРЁВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ	SN: A3E8C7E62DE2DE1D862328C6213ED444 ДЕЙСТВУЕТ С 18.06.2024 ПО 03.09.2025
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО		

Составитель: Богрова С.А.,  
учитель начальных классов

**Рассмотрено**  
на заседании М/О:  
Протокол № 1  
От 28 августа 2024г.

**Одобрено**  
педагогическим советом.  
Протокол № 8  
От 28 августа 2024г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для первого класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №28 города Пензы имени Василия Осиповича Ключевского.

Курс «Мир человека» предназначен для работы с обучающимися второго класса и рассчитана на **34 учебных недели** (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения содержания программы:**

Освоение содержания курса «Мир человека» обеспечивает в сфере **личностных результатов** ценностно-смысловые ориентации обучающихся:

- способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;
- умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
- овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;
- создание индивидуальной образовательной траектории программы жизнедеятельности в целом;
- установка на здоровый образ жизни.

В сфере **метапредметных результатов** изучение курса способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Коммуникативные УУД:*

- опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции;
- понимание относительности мнений и подходов к решению проблем;
- продуктивное содействие разрешению конфликтов;
- использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач;

*Познавательные УУД:*

- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;

*Регулятивные УУД:*

- оценивать свои действия и действия других детей;
- оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной оценки;
- вносить необходимые коррективы;
- уметь планировать работу и определять последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

К концу 2 класса обучающиеся:

*будут знать:* о структуре адреса, об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;

*будут уметь:* описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем хорошо?, для чего хорошо?, чем плохо?, для чего плохо?, понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

## **Содержание изучаемого курса**

2 класс (34 ч)

### **Школа: разнообразие целей (1 ч)**

Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.

### **Надсистемы и подсистемы человека (5 ч)**

Систематизация понятия «адрес». Что делать, если ты потерялся? Игра «Кто вы?», «Где вы?». Как «устроен» организм? Беседа «Одна голова – хорошо...» Правила отношения к инвалидам. Рисование «Что внутри?» Отгадывание загадок про различные части тела. Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит: «лечиться надо уметь»? Игра «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

### **«Линия жизни» человека (3 ч)**

Понятие о профессиях. Игра «Путешествие в будущее». Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к старшим.

### **Знакомимся с психологией (5 ч)**

Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Анкетирование «Какой я?» Дискуссия: «Что лучше спешить или медлить?»

Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное движение». Анкетирование «Внимательны ли вы?» Невнимательность: смешная и опасная.

Что такое «хорошая память»? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Игра «Что изменилось?»

Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора. Упражнение «Назови одним словом».

### **Эмоции и настроение (2 ч)**

Зачем нужно придумывать? Упражнение «Кляксы». Как «устроена» сказка?

Что можно «прочитать по лицу». Игра «Невпопад». Смешное и грустное вокруг нас. Инсценирование стихотворений.

Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение?

### **Общение (5 ч)**

Я и другие. Зачем люди общаются? Анкетирование «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? Упражнение «Жесты». Игра «Пойми меня».

Слова и интонация. Обсуждение пословиц: «Как аукнется, так и откликнется». Упражнение «Комплименты».

Почему возникают ссоры? Анкетирование «Конфликты ли вы?» Способы, как можно помириться. Упражнение «Мы похожи друг на друга». Кто такие «посредники»?

### **Противоречия (7 ч)**

Игра «Хорошо-плохо» (на примере явлений природы). Беседа «Какой? Для кого?»

Каким быть? Дискуссия: «аккуратный и «чистюля», «общительный и болтун», «верный и прилипчивый», «врать и фантазировать» - одно и то же? Что такое «честное слово»?

Всегда ли нужно делиться? Кто такие «жадины»? Сказка Т. Александровой «Светофорчик».

Другая точка зрения. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?»

Игра «Сказочный герой». Сказка О. Пройслера «Маленькая Баба-Яга». Сказка про Красную Шапочку в «пересказе» волка. Кто такой преступник? Зачем в обществе нужны законы? Законы нашего класса.

«Запутанные» ситуации: «соврать, чтобы выручить»; «украсть, чтобы подарить» и т.п. Почему не надо торопиться с выводами?

### **Мы и окружающие (4 ч)**

Экскурсия «Все имеет след». Кто такой «хороший» и кто такой «плохой»? Как стать «хорошим»?

Какие секреты не надо хранить? Как себя вести с незнакомыми? Упражнение «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка».

### **Подведение итогов обучения (2 ч)**

Кого мы любим? Что значит «любить себя»? Презентация и защита творческих работ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Зачем учиться в школе?	1
2	Адрес.	1
3	Наш организм.	1
4	Как устроен человек?	1
5	Болезни.	1
6	Что такое «здоровый образ жизни»?	1
7	Развитие ребенка до школы.	1
8	Будущее.	1
9	"Линия жизни" человека.	1
10	Что такое «Я»?	1
11	Учимся быть внимательными.	1
12	Учимся запоминать.	1
13	Учимся придумывать.	1
14	Что значит «быть умным»?	1
15	Какие бывают эмоции?	1
16	Как поднять настроение?	1
17	Речевое общение.	1
18	Неречевое общение. Жесты.	1
19	Проблемы общения.	1
20	Конфликты.	1
21	Правила урегулирования конфликтов.	1
22	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах.	1
23	Противоречия в явлениях природы.	1
24- 25	Противоречия в свойствах характера.	2
26- 27	Противоречия в ситуациях.	2
28	Противоречия: цель - средства.	1
29	Экскурсия.	1
30	Анализ экскурсии.	1
31	Ориентирование в окружающем мире.	1
32	Правила поведения с незнакомыми.	1
33	Я- хороший, ты — хороший.	1
34	Обобщающее занятие.	1